

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Praktijkschool Grotius College (20AB05)
2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Fysieke ruimten
- 3.5 Protocollen
- 3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	Praktijkschool Grotius College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs Delft
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

PROGrotius biedt een breed (praktijk) onderwijsaanbod voor de praktijkschooldoelgroep. Het is een school waar, naast aanbodgericht onderwijs, ook aandacht is voor vraaggericht onderwijs. Naast regulier praktijkonderwijs beschikt de school over een Entree-klas en een PRO/vmbo klas. Op de leerlingen van de PRO/vmbo klas na, zitten er op de praktijkschool reguliere praktijkschoolleerlingen met een praktijkschoolbeschikking. De leerlingen uit de PRO/vmbo klassen hebben een lwoo-beschikking.

PROGrotius biedt een plek met voldoende ruimte om te kunnen leren van fouten. Groei ontstaat op basis van succeservaringen en leidt tot een positief zelfbeeld en voldoende zelfvertrouwen. Het bieden van herstelmogelijkheden is daarbij van groot belang. Een belangrijk instrument hiervoor is de relatie die mentoren en docenten met onze leerlingen opbouwen.

Onze visie op passend onderwijs

PROGrotius heeft de ambitie een onderwijsaanbod te realiseren dat aansluit bij de wensen en mogelijkheden van onze specifieke (praktijkschool) doelgroep. Dit geldt ook voor leerlingen die vanwege een ondersteuningsbehoefte een onderwijsplek zoeken waarbij ruimte is voor extra ondersteuning en begeleiding. PROGrotius biedt een overzichtelijke, voorspelbare en veilige leeromgeving en faciliteert daarbij een breed aanbod voor een kansrijke toekomst.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op de praktijkschool van het Grotius College zitten leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar waarvan is vastgesteld dat zij naar alle waarschijnlijkheid geen diploma zullen behalen in het regulier voortgezet onderwijs. Er is bij de leerlingen sprake van een aanzienlijke leerachterstand en een zwakkere intelligentie, waardoor het leren wordt belemmerd.

De culturele achtergrond van de leerlingen op PROGrotius is divers. Een groot deel van de leerlingen is afkomstig uit een gezin met een migratieachtergrond. De meest voorkomende achtergronden zijn Nederlands, Marokkaans, Turks, Antilliaans, Somalisch en Syrisch. Wanneer er wordt gekeken naar de geloofsovertuigingen van leerlingen, wordt gezien dat een groot deel van de leerlingen Islamitisch is. Daarnaast zijn er tevens leerlingen die het christelijke geloof aanhangen. Vanaf PROGrotius stromen er relatief veel leerlingen door naar de Entree-opleiding van het mbo. Deze Entree opleiding wordt ook op de praktijkschool aangeboden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onderwijs

Het ProGrotius biedt voor al haar leerlingen coaching door de mentoren. De mentoren spelen een centrale rol in de schoolgang van de leerling en onderhouden contact met alle betrokkene rondom de leerling. Mentoren in de bovenbouw begeleiden de leerlingen in hun stagetraject en stellen samen met het stagebedrijf passende leerdoelen vast.

OPP

Binnen PROGrotius beschikken alle leerlingen over een OPP. Een onderdeel in het OPP is het Individuele Ontwikkelingsplan. Deze wordt tijdens coaching gesprekken door de mentor besproken waarbij vorderingen worden bijgehouden en nieuwe doelen worden gesteld. Tweemaal per jaar vindt er een OPP evaluatie plaats met de leerling, ouders en de mentor.

Relatie met ouders

Om het contact met ouders en de leerlingen te verstevigen en (nog) beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen gaan mentoren uit leerjaar 1 en 2 op huisbezoek.

Maatwerk

De school verzorgt maatwerktrajecten voor zowel boven- als onderbouw en kijkt hierbij naar de specifieke onderwijsbehoeften en uitstroomperspectieven van onze leerlingen.

Daarnaast biedt ProGrotius een interne entree-opleiding aan en een Pro-vmbo traject. In het entree-traject kunnen leerlingen in een veilige en gestructureerde omgeving onder begeleiding van een mentor tot hun Entree diploma komen. Het Pro-vmbo traject geeft leerlingen de mogelijkheid om in 2 of 3 jaar succesvol door te stromen naar het vmbo.

Stages

De mentoren zijn nauw betrokken bij het vinden van een passende stageplek, PROGrotius heeft in de loop der jaren een groot netwerk van stagebedrijven opgebouwd en zoekt de samenwerking op met bedrijven en gemeenten voor toeleiding naar werk.

Zorgondersteuning in de klas

Veel docenten hebben als basis een pabo opleiding of een vergelijkbare opleiding. Binnen het docententeam is ruime expertise aanwezig over ontwikkeling van groepsprocessen en coaching op sociaal-emotioneel gebied. Een groot deel van de docenten heeft zich verder geprofessionaliseerd op diverse gebieden om tegemoet te komen aan de speciale onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Tevens heeft een groot deel van het team het basistraject Pedagogisch Tact afgerond. Bij Pedagogisch Tact is het uitgangspunt: 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. De nadruk ligt op de pedagogische relatie tussen leraar en leerling die gekenmerkt wordt door openheid en vertrouwen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen het team is veel bereidheid om leerling met speciale ondersteuningsbehoefte binnen de school op te nemen. In uitzonderlijke situaties of specifieke gevallen zal kritisch de afweging gemaakt moeten worden of ons aanbod voor die leerling toereikend is. Indien de onderwijs- en opvoedbehoefte van de leerling de mogelijkheden van onze basis- en extra ondersteuning te boven gaan, kunnen wij binnen onze school geen passende onderwijsplaats bieden. In overleg met ouders en leden van de toewijzingscommissie ondersteuningsaanbod wordt dan bekeken of deze leerling kan worden doorgeleid naar één van de scholen binnen ons samenwerkingsverband die de ondersteuningsmogelijkheden wel in huis heeft, dan wel dat een plaatsing in de bovenschoolse Flexvoorziening of het Speciaal Onderwijs voor deze leerling meer voor de hand ligt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Docententeam

Verder uitbouwen van specifieke expertise bij de docenten op het gebied van gedragsproblematiek, executieve functies en seksualiteit en relaties. Om dit te realiseren is het Expertise Traject opgezet. Experts zijn aangesteld en starten met een opleidingstraject om expertise te implementeren binnen de school. Op deze manier kan er vanuit de basisondersteuning beter handen en voeten worden gegeven aan passend onderwijs.

Gezonde school

In schooljaar 2021/2022 heeft de praktijkschool de ambitie het Gezonde school Vignet te verkrijgen op het thema Seksualiteit en Relaties. Wij starten dit schooljaar met vormen van beleid en maken, voor verdere uitvoering van het thema, lessen voor leerlingen en training voor docenten.

NPO

Vanuit de middelen die beschikbaar gesteld zijn via het Nationale Onderwijs Programma wordt er extra aandacht besteed aan groepsvorming, socialen vaardigheden, taalontwikkeling, ouderbetrokkenheid en welbevinden.

Populatie onderzoek - Het Grotius Project

Om in kaart te brengen wat de ondersteuningsbehoefte van onze leerling is, is PROGrotius vanaf december 2020 gestart met een zogenaamd populatieonderzoek. De opgeleverde resultaten vormen de basis voor het verder vormgeven van onze basisondersteuning en voor het Grotius Project. Het Grotius Project zal gedurende het schooljaar 2021/2022, als lerend netwerk, aan de hand van casuïstiek met ketenpartners nader onderzoek doen naar een passende herinrichting van het zorgaanbod dat beter aansluit op de behoeften van onze populatie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider minder begaafde leerlingen			
Begeleider passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Laagbegaafdenspecialist			
NT2-docent			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Remedial Teacher			
School Maatschappelijk Werk			
lid van Team Jeugd Delft			
Werkse! consultant			
Gedragswetenschapper SWV			
specialisten vanuit Expertiseteam cluster 3 en 4			
specialisten vanuit Expertiseteam NT-2			
specialisten vanuit Expertisegroep HB/dubbel bijzonder voor HAVO/VWO			
kernpartners vanuit de jeugdzorg			

Toelichting deskundigheid

School maatschappelijk werk

Aan Grotius Project, dat in oktober 2021 van start is gegaan, is voor de duur van ca. 1 jaar voor 2 dagen in de week een school maatschappelijk werker aan onze school verbonden. Naast dat zij sociaal maatschappelijke ondersteuning biedt aan leerlingen en ouders, zal zij een bijdrage leveren aan het onderzoek verbonden aan het Grotius Traject*.








*zie voor meer informatie de toelichting op paragraaf 2.3'; Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning'.








Gedragsspecialist

De gedragsspecialist wordt bekostigd vanuit het ondersteuningsbudget wat het Samenwerkingsverband aan het PROGrotius beschikbaar stelt. Als Intern Pedagogisch Begeleider begeleidt zij docenten bij het versterken van hun pedagogisch en didactisch handelen en de omgang met leerlingen met specifieke onderwijs of ondersteuningsbehoeften. Daarnaast ondersteunt zij leerlingen met individuele begeleidingstrajecten gericht op sociaal- en emotionele problematiek.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Huiswerkbegeleiding			
Kleine klas			
Schakelklas PrO/VMBO			
Taalklas			
Trajecten Op Maat			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Versterkt mentoraat			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Entree opleiding			
Maatwerk op gedrag			
Reken- en taalondersteuning			
Tussenvoorziening OPDC (reguliere, herstelgerichte en maatwerktrajecten)			
verlengde onderbouw PrO/VMBO			
kleine klas HAVO/VWO voor leerlingen met internaliserende problematiek			
trajecten op maat (TOM-klassen) VSO-cluster 4			

Toelichting voorzieningen

Pro-VMBO onderwijs

Voor sommige leerlingen is de overstap van het (speciaal) basisonderwijs naar het vmbo nog te groot. Voor andere schoolverlaters van de basisschool is het nog niet voldoende duidelijk of vmbo of Praktijkonderwijs het meest passende onderwijsniveau is. Het gaat hierbij om leerlingen wiens leerresultaten vallen in het grensgebied van het Praktijkonderwijs en het vmbo in combinatie met sociaal emotionele problematiek en/of gedragsproblematiek. Formeel vallen deze leerlingen op basis van hun leerachterstanden niet binnen de criteria van het Praktijkonderwijs en dienen zij geplaatst te worden binnen het vmbo met Iwoo. Vanuit de (basis-) school en/of de ouders wordt vaak de inschatting gemaakt dat de leerling is gebaat bij een kleine, veilige, overzichtelijke onderwijslocatie met een beperkt aantal docenten voor de klas. Bij dit type leerlingen is de ondersteuningsbehoefte (zowel op leer- als op sociaal-emotioneel gebied) zo groot en dient de begeleiding zo intensief te zijn dat een reguliere vmbo-school daar nog geen passende oplossing voor kan bieden. De doelstelling van het Pro-vmbo is leerlingen voor te bereiden op instroom in de derde klas van het reguliere vmbo Iwoo. Mocht gedurende het verblijf in de Pro-vmbo klas blijken dat een plaatsing binnen het Pro beter passend is, zal deze gerealiseerd worden. De praktijkschool biedt aan de hand van de pta's van sc Delfland, specifieke aanpak en aanbod voor deze doelgroep. In nauwe samenwerking met Scholencombinatie Delfland worden leerjaren 1 en 2 aangeboden binnen de praktijkschool.

Entree onderwijs
















Voor leerlingen vanuit het praktijkonderwijs is het nog steeds mogelijk door te stromen naar een mbo opleiding. Dit sluit aan bij de ambities van PROGrotius. PROGrotius wil samen met zijn leerlingen 'gaan voor het hoogst haalbare!'. Om recht te doen aan de wensen en mogelijkheden van de leerlingen biedt PROGrotius sinds 2016 de Entree opleiding aan. De Entree opleiding wordt in eigen beheer aangeboden om leerlingen succesvol de overstap naar het mbo niveau 2, te laten maken. Om dit te realiseren is het PROGrotius een samenwerking aangegaan met ROC Mondriaan. Doordat de Entree leerlingen praktijkschoolleerlingen zijn en de selectie voor niveau 2 op de praktijkschool plaatsvindt, blijven leerlingen 'in zicht' van de praktijkschool en voorkomt dit vroegtijdig schoolverlaten. Indien doorstroom naar mbo 2 namelijk niet mogelijk is, worden leerlingen onder verantwoordelijkheid van de praktijkschool naar werk toe geleid. Kleinschaligheid, individuele begeleiding en maatwerk zijn de uitgangspunten van de entree opleiding van PROGrotius.





Maatwerk op gedrag

Onze intern pedagogisch begeleider ondersteunt leerlingen waarbij gedragsproblematiek de schoolgang belemmert. De ondersteuning richt zich op factoren zoals sociale vaardigheden en emotieregulatie.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Vakgerichte ondersteuning			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Ondersteunende lees- en spelling software (Kurzweil)			
Ondersteunende groepsgewijze leerlingentrainingen in overleg met BPO-ers SWV			
Ondersteunende groepsgewijze trainingen in preventief sociaal jeugd domein in overleg met JGZ			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod dyslexie

Via het Samenwerkingsverband bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van Kurzweil in de Pro-vmbo klassen wordt dit reeds toegepast. Voor de reguliere Pro-klassen is dit in ontwikkeling.

Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren

Binnen het rooster van de Pro-vmbo klassen wordt expliciet aandacht besteed aan leren leren middels de methode Breingeheimen.

Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn

In de onderbouw volgen alle leerlingen lessen Rots & Water en in alle leerlagen wordt er tijdens de mentorlessen aandacht besteed aan sociale vaardigheden.

Aanbod NT2

Pre-teaching voor voormalig ISK leerlingen gericht op lezen en woordenschat.

Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Door middel van coach gesprekken van mentoren in combinatie met onze zorgstructuur is een goede signalering mogelijk.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Verzorgingsruimte

Lift

Rolstoeltoegankelijke ingang

Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Het PROGrotius heeft vorig schooljaar de webapplicatie DOT in gebruik genomen. Hiermee worden lesobservaties uitgevoerd. In de DOT wordt gebruik gemaakt van een vragenlijst met indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. DOT genereert concrete feedback over de primaire taak van een docent en daarmee over de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Met deze informatie kan de dialoog tussen de docent en begeleider worden gestart met als doel de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben wordt door de mentor en bouwcoördinator een duidelijke hulpvraag geformuleerd. Aan de hand van deze hulpvraag presenteert de mentor zijn leerling in het Begeleidings Team overleg.

Het BT bestaat uit de ondersteuningcoördinator, een intern pedagogisch begeleider, de begeleider passend onderwijs, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en een medewerker Delft Support. Deze groep mensen wordt aangevuld met externe deskundigen vanuit de jeugdhulpverlening zoals Centrum voor Jeugd en Gezin, de leerplichtambtenaar, de gebiedsagent, de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts.

Het Begeleidings Team onderzoekt of de hulp en expertise die nodig is om deze leerling te kunnen begeleiden door school kan worden geboden of dat de expertise elders gehaald moet worden. We stellen ouders vooraf op de hoogte als we hun zoon of dochter bespreken in het BT.

In het schooljaar 2021/2022 wordt het BT bijgewoond door een maatschappelijk werker verbonden aan onze school via het Grotius Project*

*tevens benoemd in paragraaf 2.3

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Docenten en mentoren beschikken over de competenties om de ouders als partner te betrekken bij de onderwijszorg voor hun kind.

Tweemaal per jaar wordt door de mentor met ouders en de leerling het OPP besproken. Bij het eerste OPP gesprek maken mentor en ouder nader kennis met elkaar. Mentoren spreken met ouders een huisbezoek af en bespreken op welke wijze ouders gecontacteerd kunnen worden. Daarnaast ontvangen ouders tweemaal per jaar een uitgenodigd om het rapport te bespreken.

De mentor is dagelijks na de lestijd nog een geruime tijd op school aanwezig zodat ouders met hun vragen bij de mentor terecht kunnen.

Wanneer er sprake is van een hulpvraag wordt deze tijdens een op overeenstemming gericht overleg met ouders en hulpverlening nader besproken. Op deze manier zijn ouders nauw betrokken bij ontwikkelingsperspectief van de leerling. Wanneer een hulpverleningstraject is opgestart wordt er regelmatig met ouders en hulpverleners gereflecteerd op de ondersteuning.

Via een nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over de ontwikkelingen op school. Tevens worden er thema avonden voor ouders georganiseerd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragswetenschapper
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Click or tap here to enter text.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Toelatingscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Indien ouders bij de aanmelding hebben aangegeven dat onze school de eerste school van voorkeur is, wordt de leerling ook geplaatst, tenzij ons aanbod van onderwijs en/of begeleiding niet bij de leerling past of het maximaal aantal plaatsen is bezet. Hierover beslist de toelatingscommissie.

Alle leerlingen worden gescreend aan de hand van het Onderwijskundig Rapport (OKR) van de verwijzende school. Het OKR wordt gebruikt als bespreekdocument in onze toelatingscommissie.

Wanneer vanuit het OKR en mogelijk vanuit het aanmeldformulier van ouders, sprake lijkt van een leerling met extra onderwijsbehoeften, geldt een aangepaste aannameprocedure vanuit de zorgplicht.

Begin april 2022 wordt bericht van plaatsing verstuurd naar ouders en onze toekomstige brugklassers.

Onze school baseert zich daarbij op het schooladvies van de basisschool.

Indien onze school, in het kader van de zorgplicht, langer tijd nodig heeft om een passend ondersteuningsaanbod voor uw kind te formuleren, krijgen de ouders daarvan begin april 2022 bericht.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Werkse! consultant
Delft voor Elkaar

Toelichting samenwerking

Populatie onderzoek - Het Grotius Project*

In samenwerking met de gemeente Delft en de aan onze school verbonden kernpartners doen we in het Grotius Project onderzoek naar een passende herinrichting van het zorgaanbod dat beter aansluit op de behoeften van onze populatie.

Middels een procesbegeleider, een onderzoeker en de tijdelijke inzet van een maatschappelijk werker (via Delft voor Elkaar) zullen de volgende onderdelen onderzocht worden:

- o collectieve preventie van de jongeren en de gezinnen.
- o Werkwijze ontwikkelen voor preventieve (groeps)interventies
- o Rol onderzoeken van medewerker die spilfunctie kan vervullen naar externe partijen buiten de school (ook voor leerlingen buiten Delft).
- o Docenten vaardiger maken in o.a. gespreksvoering.
- o Jeugd- en gezinswerkers een natuurlijk onderdeel van de school laten zijn (laagdrempelig).

*tevens benoemd in paragraaf 2.3

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.