

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**International School (02DZ10)**

**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	International School
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	
Anders, namelijk	International Baccalaureate: Middle Years Programme
Onderwijsniveaus bovenbouw	
Anders, namelijk	International Baccalaureate: Middle Years Programme
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

International Baccalaureate

#### Toelichting op onderwijsconcept

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end, the organisation works with schools, governments and international organisations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

The International Baccalaureate offers education for students from age 3 to 19, comprising of 4 programmes that focus on teaching students to think critically and independently and how to inquire with care and logic. The IB prepares students to succeed in a world where fact and fiction, merge in the news, and where asking the right questions is a crucial skill that will allow them to flourish long after they've left our programmes. We are supported by IB teachers and coordinators who develop and promote the IB's curriculum in almost 5,000 schools globally every day, in over 150 countries around the world. ([www.ibo.org](http://www.ibo.org)).

#### Onze visie op passend onderwijs

Our vision is to be an inclusive community that embraces authentic, inquiry-based learning that creates compassionate, internationally-minded individuals, who strive to make a positive and peaceful change in the world. To do this, we do the following:

- identify individual students' learning needs and ensure that their needs are met;
- shape our programme such that students with learning differences can participate in school activities;
- facilitate student progress in a way that allows individual students to reach their potential;
- inform and collaborate with parents about their child's specific learning needs and progress;
- clarify communication protocols between parents and the school;
- engage students actively in the development of their individual learning plans (ILP);
- involve external specialists through the Samenwerkingsverband, a specialist collaboration network, that can provide support when the needs of students cannot be met within the school;
- involve other external agencies such as the JGZ and the CJG when this proves necessary in order to meet the needs of the students.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

International School Delft is open to children from different cultural backgrounds. Families have an international background and reside in The Netherlands on a temporary basis. Some of our students have a Dutch background but have lived abroad for a number of years making it difficult to reintegrate back into a national school environment.

Our students have come from different educational backgrounds and often speak little to no Dutch. English is often also not their mother tongue. ISD strives to be an open community for all these students, in which we nurture our differences.

The diversity of our school community means we focus on making sure our students develop into inquiring, knowledgeable, and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. We encourage students to become active, compassionate, and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

The general criteria for admission are:

- The student has a non-Dutch nationality/is a foreign passport holder, and one of the parents/legal guardians is temporarily employed in The Netherlands;
- Or the student has Dutch nationality and has lived and attended school abroad for at least two years;
- Or the student has Dutch nationality and has a parent/legal guardian (with whom the student will be living) who will be stationed abroad within two years.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

The MYP is a challenging framework that encourages students to make practical connections between their studies and the real world. Because students with diverse learning needs are together in the same class, it makes differentiation in teaching a very important part of the curriculum.

The Student Support team at school takes a central role. All support given to students is coordinated through the Student Support Team and is given to students both in class and out of class. This team consists of different expertises that all work together to support students and make them flourish.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

The MYP encourages students to become active, compassionate, and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right. All students with their varying learning needs are together in the same classroom, making it a dynamic learning environment in which acceptance and differentiation are key.

ISD is an inclusive school and admits students with different learning differences. Students are admitted based on the review of the documentation submitted as per the requirements of the admissions policy. Admissions decisions for children with differing learning needs are made by the Head of School in consultation with the Student Support Department. At this point, we won't be able to accept students with extreme behaviour difficulties or students with severe physical disabilities (due to the absence of an elevator). One condition is that the school programme should be appropriate for the student's needs and the student should be able to benefit from the programme. With every admission, we look at the admission and the existing class to ensure all students are offered a balanced learning environment that works well for them.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

ISD has developed and implemented plans for students with varying learning needs (also those who need the extra challenge for example), and will continue to adapt these to our student body.

ISD will offer diagnostic assessments in the future to further identify the barriers to learning and how to remove them.

We will also continue to focus on increasing our teachers' differentiation skills and classroom management.

As the school is growing we will also continue to focus on streamlining and formalising our student support structure in school.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden









#### 3.1 Deskundigheid







Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Autisme-specialist			
Begeleider hoogbegaafde leerlingen			
Begeleider passend onderwijs			
Coach passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragspecialist			
Gedragswetenschapper			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			



Persoonlijke begeleider			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
EAL, English as an additional language teacher			
Gedragwetenschapper SWV			
specialisten vanuit Expertiseteam cluster 3 en 4			
specialisten vanuit Expertiseteam NT-2			
specialisten vanuit Expertisegroep HB/dubbel bijzonder voor HAVO/WVO			
kernpartners vanuit de jeugdzorg			






### Toelichting deskundigheid

The Student Support Team consists of a coordinator (educational psychologist), a school psychologist, a remedial teacher, an EAL teacher (English as an Additional Language), and a community builder. Many of the roles mentioned above are integrated into this team. We work closely with our external partners like the 'samenwerkingsverband' and Delft Support.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Taalklas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Versterkt mentoraat			


Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Plus Programme			
Tussenvoorziening OPDC (reguliere, herstelgerichte en maatwerktrajecten)			
verlengde onderbouw Pro/VMBO			
kleine klas HAVO/VWO voor leerlingen met internaliserende problematiek			
trajecten op maat (TOM-klassen) VSO-cluster 4			

#### Toelichting voorzieningen

The Plus Programme is a challenging set of subjects designed for our gifted students but open to all ISD students as well.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Vakgerichte ondersteuning			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Plus Programme			
Support hours			
Ondersteunende lees- en spelling software (Kurzweil)			
Ondersteunende groepsgewijze leerlingentrainingen in overleg met BPO-ers SWV			
Ondersteunende groepsgewijze trainingen in preventief sociaal jeugd domein in overleg met JGZ			

### **Toelichting onderwijsaanbod**

The Plus Programme is a challenging set of subjects designed for our gifted students but open to all ISD students as well.

The support hours are subject-specific (maths or English) and are offered by our teachers to students who need more support in these subjects.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

ISD is divided over two campuses so movement between the two either by bike or by foot is required.

Due to the absence of an elevator in our current (temporary) building, we can't cater to students with a physical disability at this time.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

ISD is a starting and rapidly expanding school and some protocols are therefore still in development.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Step-by-step student support

The student support at International School Delft can be divided into 5 different steps. Each step involves different actions and roles and responsibilities as described below. More detail can be found in the Inclusion Action plan.

The roles of the involved parties (teachers, mentor, student support team, parents and students themselves) will shift as we move through the stages. At first the mentor will play an important role, and this will gradually shift to a bigger involvement of the student support team and, possibly, also outside agencies.

The Individual Learning Plan (ILP) plays a central role in the collection of information, forming a plan and a uniform approach, and in the coordination between the student support team, mentor, teachers and parents. It will include information about the student, their preferred learning style, strengths and weaknesses, goals, observations of the teachers, and tools to use in class.

The information that is collected is only accessible by the student support team and the parents.

The ILP will be shared with the relevant mentor and teachers.

- 1 Mentor and teachers signal that the student is struggling to keep up with the current curriculum
- 2 Student support team comes in and sets up an ILP
- 3 Further data collection: lesson observation and further talks with mentor and teacher
- 4 Compose a plan and involve student and parents
- 5 Execute, adapt and evaluate

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Admissions officer; Zorgcoördinator

### **Toelichting op het aanmeldproces**

ISD admissions go through OpenApply.

The admission of a student will be determined by the admissions team. This will be based on:

- completion of the application form
- payment of registration fee
- previous school records and/ or contact with previous schools
- the transfer of documentation between schools in the Netherlands prior to admissions acceptance
- personal interviews
- other information that contributes to successful enrolment such as specialist reports

Please refer to the Admissions policy on the website for further information.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

Because International School Delft also offers the Primary Years Programme we work closely with our primary school to ensure a continuous process of learning for our students.

International School Delft is a member of the Dutch International Schools (DIS), a group of primary and secondary schools providing international education with the aim to serve the international community in The Netherlands. As a professional network, DIS schools co-operate in areas of e.g. quality management and professional development of staff.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.