

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Laurentius Praktijkschool (26MJ00)**

**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	Laurentius Praktijkschool
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Laurentius Stichting voor Kathol. Primair Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Anders, namelijk	Niveau 1 Entree opleiding
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Praktijkonderwijs is bestemd voor leerlingen met leerachterstanden.

De criteria om op het praktijkonderwijs te komen, zijn;

- een IQ tussen 55-80
- een leerachterstand van drie jaar op twee van de vier leergebieden (begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling).

Bij ons op school krijgen de leerlingen les in kleine groepen van maximaal 16 leerlingen. In een veilige, gestructureerde omgeving en met een positieve sfeer wordt onderwijs op maat geboden. Hierbij spelen het aanleren en toepassen van sociale vaardigheden een belangrijke rol. Met oog op de mogelijkheden en de talenten van leerlingen begeleidt een deskundig en gemotiveerd team de leerlingen naar een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij (werk, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap). Het Directe Instructie Model (DIM) vormt de basis van onze lessen. We streven ernaar om elke les zo doelgericht mogelijk vorm te geven. Op zo'n manier dat ook de leerling weet wat het doel is en zelf kan concluderen of dit doel behaald is of niet.

In ons pedagogisch handelen streven we naar Pedagogische Tact: Op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling. In het schooljaar 20-21 zijn we begonnen het team hierin te scholen.

### Onze visie op passend onderwijs

Door de kleinschaligheid en de opzet van ons onderwijs kunnen we veel individuele zorg bieden aan onze leerlingen. Als de basisondersteuning niet voldoende is, dan zetten we extra ondersteuning in. De zorg die geboden wordt heeft als doel de leerling op zowel cognitief, pedagogisch als op sociaal-emotioneel gebied te begeleiden naar een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn tussen de 12 en 18 jaar, hebben een IQ tussen de 55 en 80 en een leerachterstand van drie jaar op twee van de vier leergebieden (begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling). Onze leerlingen hebben behoefte aan structuur, aandacht en een vaste docent voor de klas. Om tot leren te kunnen komen is zelfinzicht en zelfvertrouwen cruciaal. Hier besteden we dan ook veel aandacht aan in onze lessen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

1. Onze school is een gecertificeerde Gezonde en veilige school op de gebieden: Welbevinden, Voeding, Sport & bewegen en Relaties & seksualiteit.
2. Op sociaal-emotioneel gebied zijn onze leerlijn sociale vaardigheden en de Rots & Watertraining (weerbaarheid) sterk te noemen. We werken met de methode Leefstijl in de mentorgroepen. We hebben een Emotioneel Remedial Teacher (ERT) in de school voor leerlingen, die niet lekker in hun vel zitten.
3. Op didactisch gebied zijn NT2 en Remedial Teaching sterk.
4. C-groep. De leerlingen in de C-groep zijn over het algemeen leerlingen met internaliserende problematiek of een stoornis in het autistisch spectrum. De C-groep biedt een veilige en voorspelbare omgeving waarin leerlingen de veiligheid en rust ervaren om zichzelf te ontwikkelen en te oefenen met sociaalvaardig gedrag en zelfinzicht.
5. Wij hebben een sterke zorgstructuur.
6. Keuzevakken op vrijdagmiddag. Op vrijdagmiddag wordt er extra les gegeven. Onze leerlingen kunnen dan kiezen uit diverse leuke lessen zoals voetbal, bakken, boksen, muziek, vissen of mountainbiken.
7. Gedragscoach vanuit Westcoaching. Tweenenhalve dag per week is er een gedragscoach vanuit Westcoaching aanwezig op school. Hier kunnen leerlingen en docenten laagdrempelig door ondersteund worden.
8. Veel aandacht voor sport en bewegen:
  - Sport P. A (Professional Assistent): Hierbij leren de leerlingen sportlessen organiseren en geven en leren ze zichzelf presenteren.
  - MRT: Extra gymles voor leerlingen die op motorisch gebied niet goed mee kunnen komen.
  - Naschoolse sport: Elke donderdag kunnen leerlingen na schooltijd komen sporten. De sporten worden gegeven door sportverenigingen. Hiermee willen we de stap om zelf lid te worden bij een sportclub verkleinen.
  - Sportstimulering tijdens school: Leerjaar 1t/m3 gaan (drie keer per jaar drie weken lang) naar een sportvereniging onder leiding. Ook hiermee willen we leerlingen stimuleren om lid te worden van een sportclub.
  - Leerlingen persoonlijk begeleiden naar een sportclub. Samen met de leerling en ouders kijken welke sportverenigingen in de buurt zitten en hen er naar toe begeleiden.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden.

Ons onderwijs wordt aangeboden in kleine groepen en we streven ernaar het onderwijs zo te differentiëren dat alle niveaus in de klas aangeboden worden. De ondersteuning is echter wel groepsgericht en de leerling moet in staat zijn om in deze groep les te volgen. Wij bieden geen individueel onderwijs aan. Leerlingen moeten dus in staat zijn om onderwijs te volgen in groepen van 8 tot 16 leerlingen. Over het algemeen gezegd kunnen we per les maximaal op drie niveaus lesgeven.

Leerlingen die agressief of onveilig gedrag vertonen kunnen wij niet begeleiden. Indien de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling de mogelijkheden van onze basis- en extra ondersteuning te boven gaan, zoeken we een andere oplossing. Dit doen we samen met ouders en de leden van de toewijzingscommissie ondersteuningsaanbod (commissie van het samenwerkingsverband). Er wordt dan bekeken of de leerling kan worden verwezen naar een andere school binnen het samenwerkingsverband die de benodigde ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook de Flex-voorziening of een school voor speciaal onderwijs zijn.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

1. Het borgen en verder ontwikkelen van het didactisch- en pedagogisch handelen in de school.
  2. Het vergroten van de autonomie van de leerling in zijn eigen leerproces.
  3. Het aanbod van een 5de profiel: zorg en welzijn.
  4. Het opleiden van een NT2-docent binnen school.
- Voor meer details over deze doelen verwijzen we naar het schoolplan zoals deze op onze site staat. Het jaarplan is bij de directie op te vragen via [info@depraktijkschool.nl](mailto:info@depraktijkschool.nl).

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid




Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Autisme-specialist			
Begeleider minder begaafde leerlingen			
Begeleider passend onderwijs			
Coach passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragspecialist			
Gedragswetenschapper			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			



NT2-docent			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Motorische Remedial Teaching (MRT)			
Medewerker Team jeugd			
Gedragwetenschapper SWV			
specialisten vanuit Expertiseteam cluster 3 en 4			
specialisten vanuit Expertiseteam NT-2			
specialisten vanuit Expertisegroep HB/dubbel bijzonder voor HAVO/VWO			
kernpartners vanuit de jeugdzorg			

### Toelichting deskundigheid

Onze gedragwetenschapper is anderhalve dag per week aanwezig. Deze voert volgende taken uit:

- lid van het begeleidingsteam (BT)
- lid van de toelatingscommissie (TC)
- handelingsgericht onderzoek
- oplossingsgericht werken
- overbruggingsfunctie totdat de GGZ of Team Jeugd kan starten
- observatie
- groepsinterventies
- casusregie bij ingewikkelde casuïstiek
- advies

Daarnaast hebben we via het samenwerkingsverband een begeleider passend onderwijs (BPO). Voor de BPO'er staat het handelen van de docent(en) ten aanzien van de leerling centraal. Leerlingen met gedrags- en of leerproblemen komen in aanmerking voor BPO. Op basis van observatie en gesprekken worden de problemen in kaart gebracht en wordt er een plan van aanpak gemaakt. Dit zijn altijd kortdurende trajecten. Als de resultaten nog niet naar tevredenheid zijn, wordt er binnen of buiten de

school naar een andere oplossing gezocht. Die oplossing kan bijvoorbeeld liggen binnen de jeugdhulpverlening of een ander type onderwijs.

Onze gedragspecialist is twee dagen bij ons voor ERT. ERT is Emotioneel Remedial Teaching. ERT is bedoeld voor leerlingen die problemen hebben met hun emotionele ontwikkeling. Met deze leerlingen wordt individueel gewerkt door middel van gesprekken, tekenen en visualiseren. De mentor en/of ouders kunnen de leerling hiervoor aanmelden bij de ondersteuningscoördinator van de school.







Leerlingen kunnen ook in aanmerking komen voor ERT, omdat ze opvallen vanuit ons signaleringsinstrument ZIENVO! ZIENVO! helpt ons de pedagogische zorg van onze leerlingen in kaart te brengen. Zien! ondersteunt in het proces van observeren, begrijpen en handelen. Concrete doelen en handelingsuggesties helpen de docent en/of mentor om een leerling(en) gericht en planmatig te ondersteunen.






Tot slot hebben we twee leerlingbegeleiders in de school. Samen zijn ze nu tweeenhalve dag beschikbaar, maar we willen dit uitbreiden naar de hele week. De leerlingbegeleiders zijn er om leerlingen en docenten te coachen waar nodig. Bijvoorbeeld door te ondersteunen bij een drukke les. Ze werken oplossingsgericht.

Onze ambitie is om dit schooljaar drie experts aan te stellen binnen de school, voor; cluster 3 langdurig zieken en langdurig gehandicapten (LZ/LG), cluster 3 ZML en cluster 4. Zij zullen zich door scholing verder verdiepen in deze onderwerpen en het team, ouders en leerlingen ondersteunen bij vragen. Voor de start van 2022 zal bepaald zijn wie aan welke expertise gekoppeld is.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Structuurgroep			
Taalklas			
Trajecten Op Maat			
Versterkt mentoraat			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Verlengde onderbouw PRO			
Tussenvoorziening OPDC (reguliere, herstelgerichte en maatwerktrajecten)			
verlengde onderbouw PrO/VMBO			
kleine klas HAVO/VWO voor leerlingen met internaliserende problematiek			
trajecten op maat (TOM-klassen) VSO-cluster 4			















#### Toelichting voorzieningen





Hieronder volgt een toelichting op de C-groep. Deze staat boven aangemerkt als autiklas/structuurgroep.

De C-groep bestaat uit een onder- en bovenbouwgroep in de dependance. In de C-groep zitten leerlingen met internaliserende problematiek en/of een stoornis in het autistische spectrum. Daarom wordt er meer structuur geboden in deze klas dan in de reguliere groepen. Individuele aandacht, veiligheid en voorspelbaarheid zijn kernelementen van deze groep.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerk onderwijsarrangement			
Ondersteunende lees- en spelling software (Kurzweil)			
Ondersteunende groepsgewijze leerlingentrainingen in overleg met BPO-ers SWV			
Ondersteunende groepsgewijze trainingen in preventief sociaal jeugd domein in overleg met JGZ			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Op onze school wordt toegewerkt naar het beheersen van referentieniveau 1F voor Nederlands en rekenen. In de onderbouw gebruiken we Deviant, Getal & Ruimte, StruX, Nieuwsbegrip en

Nieuwsrekenen. Daarnaast gebruiken we Gynzy waarbij leerlingen een individueel en adaptief programma volgen op de laptop.

In de bovenbouw werken leerlingen met Deviant en Studiemeter. Leerlingen werken hierbij op hun eigen niveau variërend van op weg naar 1f tot 2f.

Voor dyslectische leerlingen hanteren we het dyslectieprotocol.

Leerlingen met een AVI lager dan E5 en dyslectische leerlingen met een niveau lager dan E6 krijgen bij ons op school leesbegeleiding. Het doel is dat alle leerlingen niveau E5 bereiken, dyslectische leerlingen niveau E6. Deze leesbegeleiding gebeurt 1 tot maximaal 4x per week, afhankelijk van de individuele behoeften. We gebruiken hiervoor de methodes Begeleid Hardop Lezen, RALFI en Taal in Blokjes.

Leerlingen met een laag rekenniveau, krijgen extra begeleiding totdat ze in fase 2 van het rekenmuurtje van Bareka zitten. Dat staat gelijk aan een DLE van 30.

Voor leerlingen waarbij het Nederlands niet de eerste taal is, bieden we NT2-lessen aan. De focus ligt op mondelinge taalvaardigheid waarbij wordt aangesloten bij de interesses van de leerling. We gebruiken hiervoor de methode Ijsbreker en de schoolwoordenlijst.

Als uit het OPP van een leerling blijkt dat de leerling behoefte heeft aan extra leerstof of ondersteuning op didactisch gebied, wordt geprobeerd in deze behoefte te voorzien. Leerlingen krijgen in zo'n geval bijvoorbeeld extra huiswerk mee of krijgen verdiepingsopdrachten tijdens de les. Uit de tweejaarlijkse leerlingbesprekingen komt input om het onderwijsaanbod bij te stellen.

Sport P.A.

In de cursus Sport P.A worden leerlingen opgeleid tot Professional Assistent. Sport vormt een middel om met volgende competenties aan de slag te gaan:

- Presenteren: Met een open houding voor de groep staan, duidelijke uitleg geven afgestemd op de doelgroep en contact maken met anderen.
- Omgaan met druk: Stevig staan. En bijvoorbeeld in de rol van scheidsrechter bij je eigen standpunt blijven.
- Lesgeven: Duidelijke instructie en aanwijzingen geven, anderen mensen aansturen, activiteiten/ klasgenoten corrigeren waar nodig.
- Plannen & Organiseren: Voorbereiden van de les. Activiteiten organiseren voor externe doelgroepen.
- Omgaan met kritiek: Hoe ga je om met feedback of als een activiteit niet loopt zoals jij het had bedacht.

De bovengenoemde competenties worden eerst in een veilige setting tijdens de les geoefend. Daarna zullen de leerlingen onder begeleiding van docenten bewegingsonderwijs stage lopen op basisscholen, waarin ze alle geleerde vaardigheden gaan toepassen in de praktijk. Ook zullen wij evenementen gaan organiseren voor externe groepen. Denk hierbij een gymles voor ouders of collega's.

MRT

Er zijn leerlingen op school met een bewegingsachterstand. Dit kan verschillende oorzaken hebben. De leerling heeft moeite om de informatie en prikkels te verwerken, de coördinatie is bij de leerling verstoord of de leerling is opgegroeid in een beweegarme omgeving. Dit zorgt voor grote motorische

verschillen binnen de groep. Ook haken deze leerlingen vaak af bij de sportvereniging, omdat zij lastiger aansluiting vinden binnen het team.

Voor deze leerlingen is het belangrijk dat het tempo van de les lager komt te liggen en dat zij rustig de tijd krijgen om de activiteiten te oefenen. In de lessen MRT kunnen de activiteiten nog meer op maat afgesteld worden en worden zij voorbereid op de reguliere lessen. De activiteiten kunnen rustig uitgebreid worden, zonder druk van medeleerlingen. Denk aan het uitbreiden van regels bij spel of het uitbreiden van complexiteit bij turn/ atletiek onderdelen. Het bewegingsrepertoire wordt dus uitgebouwd. Hiermee zal de leerling meer zelfvertrouwen opdoen en weer succesvol de reguliere les kunnen volgen, waarbij hij zich weer kan ontwikkelen samen met zijn klasgenoten.

#### Keuzemiddag vrijdagmiddag

Op vrijdagmiddag kunnen de leerlingen van leerjaar 2 en 3 kiezen voor een keuzevak. Ze kiezen dit vak voor een periode van 8 weken. Tijdens deze weken wordt er gewerkt aan doelen op het gebied van dat vak. Na deze periode wordt het vak afgesloten met een presentatie.

Daarna kiest een leerling voor de volgende periode van 8 weken weer een ander vak. De leerlingen hebben de keuze uit vakken, zoals: vissen, bakken, kappen, hockeyen, spaans, muziek, boksen, druktechnieken, schermen, etc.

#### Preventieprogramma

Samen met de preventiemedewerker van de Gemeente Delft en het JGZ organiseren we een preventieprogramma voor al onze leerlingen. De preventiegastlessen zijn over de thema's: voeding, middelengebruik, criminaliteit, geld, geluk, verkeer en rechten en plichten.

Voor deze gastlessen werken we samen met de gemeente Delft, JIP, Halt, Brijder en de GGZ.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Behandelingsruimte

#### Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

#### Toelichting fysieke ruimten

Het hoofdgebouw en de dependance zijn gelijkvloers, de entree is rolstoelvriendelijk. Het hoofdgebouw beschikt over een rolstoeltoilet. Verder zijn de theorie- en praktijklokalen niet rolstoelvriendelijk.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol ernstige reken- en wiskunde problematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

We gebruiken volgende protocollen van externe partijen:

- het meldprotocol verzuim en schooluitval van regio Haaglanden
- de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- protocol ziekteverzuim als signaal

De andere protocollen zijn schooleigen.



### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Handelingsgericht werken vormt de basis van onze werkprocessen. De onderwijsbehoeften van de leerling worden vanaf dag één in kaart gebracht en zijn het uitgangspunt bij het stellen van de doelen. Het OPP, de leerlingbespreking die twee keer per jaar plaatsvindt en de oudergesprekken maken dit geheel systematisch en transparant.

In onze basishouding zijn we positief ingesteld en denken we in kansen. Ons motto is: 'Fouten maken mag'. We helpen je van je fouten te leren. Dit zorgt ervoor dat leerlingen in een goede leerhouding kunnen komen en zelfvertrouwen krijgen.

De mentor en leerkrachten zijn de spil in dit geheel. Samen met de leerling, ouders en mogelijke externe partijen, werkt de mentor aan een zo goed mogelijk onderwijstraject voor de leerling, waarin we de leerling centraal stellen en steeds meer invloed geven op zijn eigen leerproces.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Om onze leerlingen te monitoren werken we met Leerling In Beeld (LIB). De mentoren hebben periodiek een gesprek met een lid van het begeleidingsteam (BT). Hierin worden alle leerlingen besproken. Het doel is preventief problemen te signaleren en hierop te anticiperen.

Als de mentor (of één van de andere leerkrachten) signaleert dat de basisondersteuning niet voldoet, dan kan de leerling worden aangemeld bij het BT. De aanmelding gaat in de vorm van een hulpvraag. Samen wordt gekeken naar mogelijke oplossingen en wordt er een plan van aanpak gemaakt. Dit plan wordt teruggekoppeld aan ouders, het docententeam en eventuele betrokken derden. Het BT bestaat uit zeven interne en externe professionals op het gebied van leerlingenzorg. Vanaf het schooljaar 21-22 worden ook ouders uitgenodigd om bij het BT aan te sluiten.

Eventuele interne- of externe ondersteuning wordt minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders wordt door ons als zeer waardevol gezien. De mentor voert minimaal twee oudergesprekken per schooljaar. Daarnaast worden er informatieavonden per leerjaar georganiseerd en zijn er thema-avonden voor ouders. Bijvoorbeeld over *social-media, gamen, middelengebruik en 18+*.

Van alle bijzondere ontwikkelingen worden ouders op de hoogte gesteld. Bijvoorbeeld als een leerling uit de klas is gestuurd of als er een incident is geweest met medeleerlingen. Ons digitale leerlingvolgsysteem Presentis en de app Social Schools zijn middelen om met ouders te communiceren. Bij belangrijke zaken worden ouders gebeld of uitgenodigd op school. Ook als een leerling besproken wordt in het BT, worden de ouders hierbij uitgenodigd.

Als een leerling extra zorg krijgt op school worden ouders regelmatig op de hoogte gehouden van de vorderingen. Er vindt altijd een startgesprek plaats en een eindevaluatie. Afhankelijk van het type zorg zijn er tussentijds evaluaties.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist
- Gedragswetenschapper
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleiders en gedragswetenschapper

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Op school werken we met een toelatingscommissie. Voor de volledige toelatingsprocedure verwijzen we naar de website van de Laurentius Praktijkschool. Deze wordt voor het begin van 2022 geupdate als de definitieve data bekend zijn.

[www.depraktijkschool.nl](http://www.depraktijkschool.nl)

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Andere keten-/kernpartners

Sportverenigingen

### Toelichting samenwerking

We hebben structurele samenwerking met onderwijs, zorg en ketenpartners. Al deze partners zijn vertegenwoordigd in ons begeleidingsteam (BT). Op deze manier benaderen we de zorgen omtrent leerlingen op een integrale manier en zijn de lijnen kort.



## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.