

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Pleysier College Delft (23GJ02)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Invuldatum | september 2021 |
| Naam van onze school | Pleysier College Delft |
| Onderwijstype | Voortgezet speciaal onderwijs (VSO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting J.C. Pleysierschool |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband VO Delflanden |
| Onderwijssoorten | |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

cluster 4 VSO, VMBO

Toelichting op onderwijsconcept

Het onderwijs (leerroutes en leerlijnen)

Het Pleysier College Delft biedt binnen het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs diplomagericht onderwijs. Na het behalen van het diploma stromen de leerlingen in principe door naar een middelbare beroepsopleiding. De lesmethodes in de onderbouw sluiten aan op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voortgezet onderwijs. In de bovenbouw sluiten de lesmethodes aan op de exameneisen.

In een enkel geval – als diplomering niet haalbaar blijkt – passen we het onderwijsprogramma aan en stroomt de leerling uit naar een entree opleiding of werk.

In schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met een pilot, waarin wij samenwerken met de afdeling In-Gang van het ROC Mondriaan. Een vijftal leerlingen van Pleysier College Delft heeft dit traject succesvol afgerond en zijn geplaatst op een bij hen passende MBO leerroute.

We realiseren in samenwerking met de regulier VO-school Scholen Combinatie Delfland (sc Delfland), het profiel Zorg & Welzijn. Dit profiel bereidt de leerlingen voor op de werkvelden horeca, facilitaire dienstverlening, zorg of verpleging, sport of een beroep in bijvoorbeeld beveiligingssector.

Met deze leerroute en samenwerking met de sc Delfland realiseren we volledige diplomering.

Naast de leergebieden besteden we veel aandacht aan de leergebiedoverstijgende vaardigheden: leren leren, leren taken uitvoeren, leren functioneren in sociale situaties en het ontwikkelen van een realistisch toekomstperspectief. Dit doen wij onder andere door stage onderdeel te laten zijn van ons aanbod.

Onze visie op passend onderwijs

Onderwijsvisie en aanpak / pedagogisch klimaat

Pleysier College Delft onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College en heeft deze vertaald in de dagelijkse routine en werkwijze.

Bij het vormgeven van ons didactisch en pedagogisch klimaat hanteren wij een aantal pedagogische kernwaarden. We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en de ander met respect te benaderen
- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ons onderwijs moet toekomstbestendig leren tot stand brengen. Door de forse toename van informatiestromen en de globalisering van de wereld is onze samenleving complex geworden. Dat vereist andere competenties en vaardigheden. De school moet de ingrediënten aandragen die nodig zijn om onze leerlingen te voeden met vaardigheden, houdingen en inzichten die hen helpen zich te ontwikkelen en in de toekomst adequaat

te functioneren in onze snel veranderende wereld.

Onze basisdoelstelling is om onze leerlingen binnen een pedagogisch klimaat van geborgenheid en veiligheid te laten leren en zich te ontwikkelen. Met als einddoel voor alle leerlingen een bij hen passende plek in de maatschappij te vinden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingpopulatie van onze school bestaat uit leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en kenmerkt zich door zowel internaliserende als externaliserende gedragsproblematiek. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en voldoen derhalve aan de criteria voor toelating op een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Er is meestal sprake van een combinatie van gedrags- en psychiatrische problematiek. Daarnaast is er sprake van leerstoornissen, gemiddeld zijn er twee a drie leerlingen per klas met dyslexie.

Leerlingen die op onze school geplaatst worden hebben vaak een voorgeschiedenis met veel teleurstellingen en afwijzingen binnen het onderwijs en daarbuiten:

- Leerlingen met een pestverleden zijn beschadigd en hebben weinig vertrouwen in leeftijdgenoten en volwassenen. Deze – vaak teruggetrokken en naar binnen gekeerde - leerlingen vragen om een zeer veilige pedagogische omgeving - waarbinnen zij vertrouwen in zichzelf en de ander kunnen verwerven – om (weer) tot leren te komen;
- Hetzelfde geldt voor leerlingen die – om wat voor reden dan ook – naar buiten gericht, dus storend – gedrag laten zien. Deze leerlingen hebben behoefte aan een time-out zonder dat ze zich - voor de zoveelste keer – bestraft en afgewezen voelen. Dit betekent dat de mogelijkheid tot een time-out moment in het klaslokaal geboden kan worden, waarbij zij

tot rust kunnen komen en niet storend zijn voor de andere leerlingen in de klas.

Alle leerlingen kenmerken zich door een onderwijsbeperking in de voorwaardelijke sfeer. De meeste leerlingen hebben de motivatie voor school verloren en zijn weinig toekomstgericht. De leerlingen hebben nauwelijks of geen leerritme en hebben vaak door schoolwisselingen achterstanden/hiaten in hun kennisontwikkeling opgelopen. Het leerniveau varieert tussen vmbo basis en theoretische leerweg (TL).

Het schoolse functioneren van onze leerlingen kenmerkt zich vaak door een verminderde motivatie, problemen met de concentratie, hiaten in de schoolkennis en onderstaande vaardigheidstekorten:

- beperking in taakgericht werken (taak beginnen, langere tijd werken aan taak, werk nakijken, fouten accepteren)
- beperking in de interactie met leerkrachten/medewerkers school (contact aangaan en onderhouden, instructies opvolgen, hulp vragen, adequaat overleggen)
- beperking in de interactie met medeleerlingen.
- moeizaam functioneren in klassen en –schoolsituatie (stil zitten, stil werken, niet laten afleiden door anderen, contact aangaan en onderhouden, omgaan met uitgestelde aandacht).

Sterke punten in onze ondersteuning

In de onderbouw wordt vooral ingezet op gedragsregulatie en het leren functioneren in een sociale context. In de onderbouw is sprake van een veilig en ondersteunend klimaat, nadrukkelijke nabijheid van de leerkracht / mentor in de klas, en vooral ook daarbuiten.

Gaande het onderwijstraject stimuleren we de leerlingen tot meer redzaamheid en zelfstandigheid.

In de bovenbouw wordt gewerkt aan diplomering en het ontwikkelen van een eigen toekomstperspectief waaronder o.a. de keuze voor een beroepsrichting binnen een

vervolgopleiding.

In deze fase werken we toe naar meer zelfstandigheid en het vergroten van het probleemoplossend vermogen (het op eigen benen staan), nodig om te kunnen functioneren op een vervolgopleiding. Om over te kunnen stappen naar een vervolgopleiding (meestal gaat het om een middelbare beroepsopleiding), is het voorwaardelijk dat de veiligheid en structuur van het speciaal onderwijs stapsgewijs losgelaten wordt en we toewerken naar een onderwijsomgeving die overeenkomsten toont met die van een reguliere beroepsopleiding. Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw wordt ondersteuning geboden door een onderwijsassistent. Deze begeleidt individuele en kleinere groepen leerlingen op aanvraag van de mentoren.

Voor de zeer kwetsbare leerlingen heeft de school een Traject Op Maat (TOM) klas in de onderbouw. Binnen deze

groep is sprake van een grote nabijheid van de leerkracht/mentor en de aan deze klas gekoppelde leraarondersteuner en intensieve begeleiding binnen de vrije ruimte tijdens pauzes. Deze leerlingen zijn nog niet in staat om onderwijs te volgen in een reguliere cluster 4 klas. Veelal hebben deze leerlingen naast de extra ondersteuning door de mentor en de leraarondersteuner, ook de begeleiding van een externe hulpverlener binnen school.

De aan de school verbonden gedragswetenschapper is dagelijks op de werkvloer te vinden. Deze wordt door medewerkers ingeschakeld wanneer leerlingen, klassen of docenten extra ondersteuning nodig hebben. De gedragswetenschapper voert ook individuele gesprekken met leerlingen en met ouders en leerlingen.

Deze gedragswetenschapper is – als lid van de Commissie voor de Begeleiding - verantwoordelijk voor het OPP en daarom nauw betrokken bij de mentoren en de leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

In sommige gevallen overstijgt de onderwijsbehoefte van de leerling het aanbod van de school. In deze situaties vindt overleg plaats met hulpverlening, samenwerkingsverband en eventueel andere externe partners om een passend aanbod buiten school te vinden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Pleyzier College wil binnen passend onderwijs een vraaggestuurde organisatie zijn en voor alle leerlingen die aangewezen zijn op onze vorm van onderwijs een dekkend en passend aanbod realiseren.

Hierin is samenwerking met ouders en externe partners van groot belang.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

| Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n) |
|--|
| Internaliserend gedrag |
| Externaliserend gedrag |
| Autisme (ASS) |

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Begeleider passend onderwijs | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Gedragswetenschapper SWV | | | |
| specialisten vanuit Expertiseteam cluster 3 en 4 | | | |
| specialisten vanuit Expertiseteam NT-2 | | | |
| specialisten vanuit Expertisegroep HB/dubbel bijzonder voor HAVO/WVO | | | |
| kernpartners vanuit de jeugdzorg | | | |

Toelichting deskundigheid

De aan de school verbonden gedragswetenschapper is dagelijks op school aanwezig. Deze wordt door medewerkers ingeschakeld wanneer leerlingen, klassen of docenten extra ondersteuning nodig hebben. De gedragswetenschapper voert ook individuele gesprekken met leerlingen en met ouders.

De orthopedagoog is als lid van de Commissie voor de Begeleiding verantwoordelijk voor het OPP en daarom nauw betrokken bij de mentoren en de leerlingen.

De docenten kennen de leerlingen en hebben kennis van de verschillende gedragsstoornissen. Zij zijn deskundig op het aanpassen van het onderwijs op de onderwijs en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.






De docent bewegingsonderwijs is deskundig op het gebied van de motorische ontwikkeling en speelt in op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

De school heeft een docent met remedial teaching taken. Deze begeleid individuele leerlingen en ontwikkelt programma's die de docenten in de klas toepassen.

De stage-coördinator begeleidt samen met de mentoren de leerlingen in de ontwikkeling van de maatschappelijke competenties. Dit gebeurt aan de hand van interne en externe stages.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.









| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWW of derden |
| TOM klas |  | | |
| Tussenvoorziening OPDC (reguliere, herstelgerichte en maatwerktrajecten) | | |  |
| verlengde onderbouw PrO/VMBO | | |  |
| kleine klas HAVO/VWO voor leerlingen met internaliserende problematiek | | |  |
| trajecten op maat (TOM-klassen) VSO-cluster 4 | | |  |

Toelichting voorzieningen

De traject op maat klas (TOM-klas) is in schooljaar 2019-2020 gestart. Voor de leerlingen van deze klas wordt een specifiek en aangepast programma opgesteld, wat gericht is op volledige deelname aan het onderwijs in onze reguliere klassen. In deze klas worden de leerlingen dagelijks ondersteund door de mentor en een leraarondersteuner. In deze klas is sprake van een intensievere samenwerking met hulpverleningsinstanties.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod dyslexie | | |  |
| Aanbod executieve functies | | |  |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | |  |
| Aanbod spraak/taal | | |  |
| Aanbod versterken van de motoriek |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen | | |  |

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken; Praktijklokaal Beeldende Vorming; Praktijklokaal Techniek; Praktijklokaal Muziek; Praktijklokaal Zorg en Welzijn

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 64 % | 36 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Goed |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Goed |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Goed |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |

| | |
|---|-----------|
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Voldoende |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Voldoende |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Om in de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te voorzien, hebben we onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur als volgt vormgegeven:

De school stelt bij de start van het onderwijs op basis van alle gegevens een passend ontwikkelingsperspectief voor elke leerling op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. De school ziet de ouders en verzorgers als de meest belangrijke samenwerkingspartners.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Pleysier College Delft beschouwt ouders als een belangrijke samenwerkingspartner. De school betreft ouders daarom zoveel mogelijk bij het onderwijs en de ondersteuning. Een goed contact met ouders/verzorgers is van belang om de thuis- en schoolsituatie op elkaar af te stemmen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs en heeft een adviserende rol naar ouders als het gaat om wat de leerling nodig heeft buiten school. Er is sprake van een open communicatie met ouders en er is regelmatig contact tussen de medewerkers en de ouders. Op school worden (thema)avonden voor de ouders georganiseerd.

De ouders van de leerlingen maken kennis met de mentor van hun kind in het overdrachtsgesprek en/of het kennismakingsbezoek bij de mentor aan het begin van het nieuwe schooljaar. Gezamenlijk spreken ze de gewenste manier van contact houden af (twee (standaard) tot vijf evaluatiemomenten per schooljaar).

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Gedragswetenschapper

Toelichting op het aanmeldproces

Toelating tot Pleysier College Delft is alleen mogelijk met een toelaatbaarheids- verklaring. Na de aanmelding bij de school start de interne procedure door de Commissie voor de Begeleiding (CvB) van de school. Deze commissie bestaat uit de directeur (voorzitter) en de gedragswetenschappers en komt wekelijks bijeen voor besluitvorming en het bespreken van de voortgang van zorgleerlingen. De commissie kijkt bij de bespreking van aangemelde leerlingen o.a. naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in relatie tot de mogelijkheden van de school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

| Andere keten-/kernpartners |
|----------------------------|
| ROC Mondriaan |
| SC Delfland |

| Integraal aanbod |
|---|
| Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd |

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |