

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  
**Stanislascollege Pijnacker vwo havo**  
**mavo (31HN00)**  
**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	Stanislascollege Pijnacker wvo havo mavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Stanislascollege Pijnacker is een school met ruim 1300 leerlingen waar leerlingen hun mavo, havo –en/of vwo diploma kunnen behalen.

Onze school staat voor een brede vorming. Zo kan iedere leerling deelnemen aan verschillende activiteiten naast de gebruikelijke lessen. Om de twee jaar wordt er een musical uitgevoerd. Ook worden er in een jaar meerdere culturele activiteiten gepland. En zijn er activiteiten op het gebied van creatieve expressie en worden er sportactiviteiten georganiseerd waar docent en leerling met elkaar actief samenwerken.

Naast onze klaslokalen bevinden zich ook een aantal leerhuizen in het gebouw. In het leerhuis werken de leerlingen aan groepsopdrachten of werken zij zelfstandig aan het vak dat in hun rooster staan.

Zelf nadenken over wat de leerling doet en waarom hij of zij dit doet (reflecteren) wordt gestimuleerd bij medewerkers en leerlingen.

Excellente vwo-leerlingen worden extra uitgedaagd. In de vwo-plus brugklas krijgen de leerlingen extra modules en verdieping aangeboden. In leerjaar 2 en 3 van het atheneum/gymnasium kunnen leerlingen één of meerdere aangeboden plusprojecten volgen. Dit wordt vrijblijvend aangeboden.

Ondanks de grootte van de school, proberen wij toch kleinschalig te zijn, door een leerling echt te zien. Wij vinden persoonlijke aandacht en het ontwikkelen van de leerling als persoon belangrijk. Iedere leerling telt mee.

Op het Stanislascollege Pijnacker respecteren wij elkaar, bekommeren wij ons om anderen en staan we niet aan de kant maar doen we mee. We durven initiatief te nemen, we hoeven niet bang te zijn. En is kritiek krijgen niet erg. Wij kijken tegen niemand op, maar ook op niemand neer. Wij zorgen voor elkaar.

### Missie en visie

Het Stanislascollege wenst dat door de samenwerking van medewerkers, leerlingen en ouders telkens nieuwe generaties leerlingen geholpen en begeleid worden om uit te groeien tot verantwoordelijke volwassenen, die bereid zijn met en voor anderen te leven.

De kernwaarden van het Stanislascollege zijn:

Heel de mens: Niet alleen kennisontwikkeling maar ook de vorming en ontplooiing van talenten en waarden staan centraal. Nieuwe ervaringen gaan deel uitmaken van de belevingswereld van de leerlingen; de school stimuleert hen hierop te reflecteren.

Oog voor de ander; medewerkers en leerlingen werken en leren in een sfeer van samenwerking en collegialiteit. Er is respect voor menselijke verhoudingen en culturen.

Hoge doelen nastreven; de school stimuleert iedereen het beste uit zichzelf te halen en talenten te ontwikkelen. Vanuit hun eigen kracht kunnen leerlingen dan andere mensen en de maatschappij uiteindelijk het beste van dienst zijn.

### Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op het passend onderwijs

De mentor is de eerstverantwoordelijke voor de basisondersteuning. Leerlingen voor wie de geboden basisondersteuning niet voldoende is, kunnen worden verwezen naar de extra ondersteuning binnen de school of naar specialistische ondersteuning buiten de school.

Vroegtijdig signaleren en preventief te werk gaan, zijn de speerpunten binnen ons onderwijs. Iedere leerling telt mee en wordt gezien.

Het is vooral belangrijk dit met elkaar te doen. Door het bundelen van kennis en ervaring van leerling, ouders/verzorgers en de school komen we tot een passende oplossing binnen het onderwijs.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de leerling tot wereldburger waarbij de leerling leert om bewust en creatief keuzes te maken. Daarnaast leert onze leerling zijn eigen talenten te ontwikkelen ten dienste van zichzelf en van een ander. Dit doen we door iedere leerling in zijn eigen proces te begeleiden. Zowel op onderwijsontwikkeling als sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Met een duidelijke ondersteuningsstructuur binnen de school streven we na dat docenten het onderwijs goed en passend afstemmen op het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsbehoefte van de leerling, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op basis van zijn of haar mogelijkheden en talenten.

Iedere mentor weet dat er met een hulpvraag vanuit de leerling, ouders/ verzorgers, mentor of docent een aanvraag binnen het ondersteuningsteam kan worden ingediend. In het ondersteuningsteam bekijken we samen of we de leerling binnen de school extra kunnen ondersteunen. Mochten wij de expertise niet in huis hebben dan zal de leerling door specialisten buiten de school worden ondersteund. Samen (ouders/verzorgers, leerling en mentor) maken voor deze leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin duidelijke doelen staan vermeld. Door de lijnen kort te houden, wordt ondersteuning efficiënt ingezet.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Om het onderwijs passend te kunnen maken, wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijs -en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit gebeurt echter binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Om passend onderwijs te kunnen bieden is het van belang dat de leerling op een passend niveau onderwijs volgt.

Wanneer een leerling zich bij ons wil inschrijven, kijken we binnen het ondersteuningsteam én samen met de brugklascoördinator naar het OKR en het advies van de basisschool. Mocht er in het OKR naar voren komen dat een nieuwe leerling baat heeft bij extra ondersteuning dan spreken we met de leerling, ouders/verzorgers en de ondersteuningscoördinator af welke ondersteuningsbehoeften er zijn en of wij deze behoefte als school kunnen ondersteunen. Daarnaast is er binnen de verschillende leerjaren van de school op systematische wijze aandacht voor determinatie.

Het team monitort naast de schoolse resultaten ook het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling. Zijn er zorgen? Dan zal op basis van kenmerken van het kind, kenmerken van de omgeving en een duidelijke hulpvraag een inventarisatie worden gemaakt van de ondersteuningsbehoeften. Op basis van die inventarisatie wordt een ondersteuningsaanbod gedaan vanuit het basisaanbod van de school. Als de ingezette ondersteuning onvoldoende effectief blijkt en er geen verbetering zichtbaar is in de resultaten dan kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning.

Deze vorm van ondersteuning wordt kwantitatief begrensd door het beschikbare budget zoals vastgelegd in de (meerjarige) begroting van het samenwerkingsverband. Kwalitatief wordt de extra ondersteuning begrensd door dat wat de school vanuit de basisondersteuning minimaal moet kunnen bieden. En aan de bovenkant door de ondersteuningsmogelijkheden die het speciaal onderwijs in huis heeft.(diepteondersteuning)

Het Stanislascollege Pijnacker is dan ook geen passende onderwijsplek voor leerlingen met een specifieke onderwijs -en ondersteuningsbehoefte waarvoor specialistische kennis en vaardigheden vereist zijn. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen met een meervoudige handicap, chronische ziektes, of een bepaalde stoornis. De school biedt geen ondersteuning op algemene dagelijkse verrichtingen (ADL)

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Voor komend schooljaar 2021-2022 heeft de school als doel om de studievoordigheden te versterken in de basisondersteuning (mentoraat). Daarnaast worden onze leerlingbegeleiders getraind in het geven van "leren leren" trainingen aan leerlingen maar ook aan mentoren waar nodig. Op langer termijn willen we de ondersteuning binnen de school verbreden door o.a een gedragspecialist en een coach passend onderwijs in huis te halen. In de onderbouw krijgen alle klassen vanuit het jongerenwerk een training/voorstelling/ lezing over een bepaald maatschappelijk thema aangeboden.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Autisme-specialist			
Begeleider hoogbegaafde leerlingen			
Begeleider passend onderwijs			
Coach passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragspecialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
NT2-docent			
NT2-specialist			

Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Persoonlijke begeleider			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Lid van het Kernteam			
Gedragwetenschapper SWV			
specialisten vanuit Expertiseteam cluster 3 en 4			
specialisten vanuit Expertiseteam NT-2			
specialisten vanuit Expertisegroep HB/dubbel bijzonder voor HAVO/VWO			
kernpartners vanuit de jeugdzorg			

### Toelichting deskundigheid

#### Mentoraat

Iedere klas heeft een mentor, in de bovenbouw werken we steeds meer met een persoonlijk mentoraat. De mentor is de centrale persoon in de begeleiding. Hij heeft oog voor het functioneren van de individuele leerling maar ook oog voor de groepsdynamiek in zijn mentorklas.

De mentor monitort de leerprestaties en besteedt systematisch aandacht aan het plannen, organiseren en de studievaardigheden tijdens de mentorlessen. Ook besteedt de mentor tijdens het mentoruur tijd aan sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Iedere mentor signaleert. Bij eventuele aanhoudende problemen kan de mentor in samenwerking met de leerling en ouders/verzorgers een hulpvraag formuleren en advies vragen aan het ondersteuningsteam.

#### De decaan/loopbaanbegeleider

De decaan stuurt mentoren en vakdocenten aan. Enerzijds in het kader van de loopbaan oriëntatie door de leerling en anderzijds in het kader van de begeleiding hiervan. De decaan beschikt kennis over informatie van verschillende beroepen, beroepsprofielen en functies, (specifieke) vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt.

#### De ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert alle ondersteuningsactiviteiten voor leerlingen die aanvullende ondersteuning binnen of buiten de school nodig hebben. Om de week heeft de

ondersteuningscoördinator een overleg met de leerlingbegeleiders binnen de school. Tijdens het overleg worden (nieuwe en lopende) casussen besproken en worden er afspraken gemaakt over de aanpak van het ondersteuningstraject. De ondersteunings- coördinator heeft één keer in de drie weken een begeleidingsteamoverleg met de schoolmaatschappelijk werkster, de begeleider passend onderwijs en de leerplichtambtenaar. Tijdens dit overleg wordt het dossier van de desbetreffende leerlingen besproken. En op basis hiervan worden acties in gang gezet.

De ondersteuningscoördinator kan een arrangementsaanvraag doen bij het samenwerkingsverband VO Delfland en heeft contacten met ketenpartners in onderwijs en zorg. De ondersteuningscoördinator voert de regie over de gemaakte afspraken en draagt tevens zorg over de interne communicatie over de voortgang naar intern betrokkenen.

De leerlingbegeleider luistert naar de leerling die om advies of hulp komt vragen.

Alvorens heeft de mentor samen met de leerling en ouders/verzorgers de hulpvraag geformuleerd. Zodat een leerlingbegeleider met een duidelijke aanpak kan starten. De leerlingbegeleider biedt een stukje extra ondersteuning die de mentor niet kan bieden. Wanneer de leerlingbegeleider na 4 á 5 gesprekken niet verder komt, bespreken we binnen het ondersteuningsteam welk traject er beter passend is voor deze leerling.

Trainer faalangstreductie

Leerlingen die bij het leren belemmerd worden door faalangst kunnen in overleg met de leerling en ouders/verzorgers aangemeld worden bij onze trainer faalangstreductie. Onze trainer biedt trajecten individueel of in groepsverband aan. In groepsverband gebeurt alleen in leerjaar 1 en 2.

De volgende deskundigen zijn vanuit het samenwerkingsverband verbonden aan onze school:

Begeleider passend onderwijs









Vanuit het samenwerkingsverband is een begeleider passend onderwijs (BPO'er) aangesteld met kennis van zaken op het gebied van leerlingen met kleinere of grotere onderwijsbehoeften. De BPO'er biedt kortdurende leerlinggerichte begeleiding en systeemgerichte/indirecte begeleiding, vanuit een 'vijf gesprekken model'.

Gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper wordt door de ondersteuningscoördinator tijdig betrokken bij een casus indien er sprake lijkt dat de onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden die de school heeft vanuit de basisondersteuning overstijgen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Structuurgroep			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten Op Maat			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Versterkt mentoraat			

















#### Toelichting voorzieningen







Leerlingen met een specialistische ondersteuningsbehoefte, waarvoor de school een beroep wil doen op een beschikbare voorziening, worden aangemeld via de ondersteuningscoördinator bij het ondersteuningsteam van de school.

De school doet een aanvraag bij het SWVO Delfland voor de inzet van een externe specialist voor de leerling die extra (onderwijs-zorg) ondersteuning nodig heeft. Er wordt voor deze leerling een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod studievoordigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Sova training			
Rots & Water training			
Faalangstreductie training			
Examenvrees training			
Ondersteunende lees- en spelling software (Kurzweil)			
Ondersteunende groepsgewijze leerlingentrainingen in overleg met BPO-ers SWV			



### **Toelichting onderwijsaanbod**

#### Toelichting onderwijsaanbod

##### Aanbod lees -en spellingszwakte en dyslexie

Alle leerlingen met dyslexie krijgen de mogelijkheid om gebruik te maken van Kurzweil, zowel voor het leren van de lesstof als bij het maken van toetsen -en examens.

De dyslexiecoach geeft 2x per jaar in samenspraak met de leerlingbegeleider een training Kurzweil en draagt zorg over de inzet en het gebruik van de overige wettelijke toegestane faciliteiten bij dyslexie.

##### Aanbod NT2

De NT2 specialist begeleidt oud-ISK leerlingen op maat. Er wordt gewerkt aan woordenschatvergroting. Er is ruimte voor specifieke hulpvragen vanuit de leerlingen.

##### Aanbod inzet executieve functies

Tijdens de mentorlessen wordt met name in de onderbouw veel aandacht besteed aan de studievaardigheden. Er kan naast het mentoruur ook een training worden gevolgd om deze vaardigheden beter te beheersen.

##### Aanbod trainingen

Leerlingen die een training willen volgen, worden door de mentor aangemeld bij de trainers op school. Denk hierbij aan de sovatraining, rots en watertraining of faalangsttraining.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Lift
Rolstoeltoegankelijke ingang

Anders, namelijk ...
Stilteruimte voor bezinning

#### Toelichting fysieke ruimten

In het leerhuis kan een leerling tijdens schooltijd rustig werken.

De mediatheek is een multifunctionele ruimte waar een gedeelte beschikbaar is voor werken met computers en er is plaats voor het lenen van lees, luister- en studieboeken. Ook in de mediatheek kunnen leerlingen rustig werken.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

Voor verdere informatie over de inhoud van de protocollen, verwijzen wij u naar;  
<https://www.stanislascollege.nl/pijnacker/ouders/afspraken-en-protocollen/>



### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

De school biedt docenten een aanbod op deskundigheid bevordering; zoals een mentoren training, een training gericht op leerhuisdidactiek(klassenmanagement) en studiemiddagen over formatief toetsen.

Voor een leerling met een diagnose(bijvoorbeeld visus problematiek)wordt eventueel een voorlichting voor de vakdocenten georganiseerd. De externe komt naar school om deze voorlichting te verzorgen. Ouders kunnen hierbij aanwezig zijn.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Mentoren, leerlingbegeleiders, coördinatoren en de ondersteuningscoördinator bespreken leerlingen die een specialistische ondersteuningsbehoefte hebben.

De mentor meldt de leerling voor ondersteuning aan. De leerling wordt in eerste instantie hulp geboden uit de basisondersteuning. (begeleiding van de mentor/evt. leerlingbegeleider) Mocht deze ondersteuning niet toereikend zijn dan kan de mentor door middel van een aanmeldformulier + een concrete hulpvraag de leerling aanmelden voor de basis-plus ondersteuning. De ondersteuningscoördinator bespreekt deze aanvraag met het ondersteuningsteam. (ondersteuningscoördinator + leerlingbegeleiders)

Onder de basis-plus voorziening worden o.a de gesprekken met de leerlingbegeleider (max.6) de inzet van de schoolmaatschappelijk werkster en de begeleiders passend onderwijs verstaan.

Als de leerling basis -plus of extra ondersteuning (middels een onderwijs zorgarrangement) nodig heeft wordt de leerling met een digitaal aanmeldformulier bij de ondersteuningscoördinator aangemeld. De ondersteuningscoördinator bespreekt de leerling in het begeleidings team(BTO). In dit overleg zijn de begeleider passend onderwijs (samenwerkingsverband Delft) en de schoolmaatschappelijk werkster(kernteam Pijnacker-Nootdorp) vertegenwoordigd. 1 keer in de vier weken vindt er een groot overleg plaats. Bij dit overleg zitten niet alleen de schoolmaatschappelijk werkster en de begeleider passend onderwijs maar ook de gedragswetenschapper (samenwerkingsverband Delft) en de leerplichtambtenaar ( kernteam Pijnacker-Nootdorp) In het begeleidingsteam wordt beoordeeld wat de leerling nodig heeft en worden er afspraken gemaakt.

Ouders worden structureel betrokken en geïnformeerd over de vervolgstappen. In het gesprek staat de hulpvraag van het kind centraal.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

- Directie, team- of afdelingsleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

De school werkt intensief met ouders samen. Ouders zijn vertegenwoordigd in de ouderraad. De school organiseert tafeltjesavonden en MOL gesprekken. Ouders kunnen met verschillende vakdocenten over de voortgang van hun kind spreken.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De mentor legt contact met de ouders/verzorgers als er zorgen om de resultaten en/of op het welbevinden zijn.

Het ontwikkelingsperspectief plan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt met ouders opgesteld. Ouders worden bij de leerlingen (met een ontwikkelingsperspectiefplan)structureel betrokken bij de vragen over wat hun zoon/dochter op school nodig heeft.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Het samenwerkingsverband wordt betrokken bij leerlingen die op de basisschool extra ondersteuning hebben gehad. Mogelijk moet deze ondersteuning doorgezet worden in het voortgezet onderwijs. De gedragwetenschapper van het samenwerkingsverband kan op verzoek een observatie van de leerling op de basisschool doen. De school betreft het samenwerkingsverband als blijkt dat de leerling niet geboden kan worden wat hij nodig heeft.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

In de afstemming met onderwijs, zorg en ketenpartners wordt gewerkt vanuit de gedachte; 1 kind, 1 gezin, 1 plan. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind, de ouders en de school wordt in samenspraak met betrokken ketenpartners een perspectiefplan opgesteld. Wanneer een leerling ouder is dan 16 jaar heeft het geen toestemming mee nodig van ouders.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.